

Didáctica de la Lengua y la Literatura

Maestro Especialista en Educación Física

Curso 2º

Plan 1.996

Código:	446.624
Carácter:	Troncal
Créditos:	6 (4 teóricos, 2 prácticos)
Duración:	Cuatrimestral
Profesoras:	M ^a Cruz Pérez Sanz M ^a Victoria Jiménez de Parga

BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

* Conocimiento de la lengua española: aspectos descriptivos y normativos. La literatura en la enseñanza de la lengua. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua y la literatura.

I. OBJETIVOS

* Concienciar al futuro educador de su condición como profesional de la enseñanza y participe del desarrollo lingüístico de sus alumnos.

* Concienciar de la importancia de la coherencia, corrección y propiedad en el uso de la lengua, tanto para el desarrollo personal como para el desempeño de la función docente en la Educación Primaria.

* Conocer, criticar y ejercitar las técnicas de enseñanza fundamentales en la actividad lingüística.

* Conocer la literatura infantil y los didácticos procedimientos para acercarla a los alumnos de Educación Primaria, a fin de desarrollar el espíritu crítico y la formación estética de sus futuros alumnos.

II. CONTENIDOS

*TEÓRICOS

BLOQUE TEMÁTICO 1. CIENCIAS DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN Y DIDÁCTICA DE LA LENGUA

1. Diversos enfoques en la didáctica de la lengua: tradición y actualidad.
2. El tratamiento de la lengua en el D.C.B.
3. Unidades y niveles de análisis lingüístico: del texto a las unidades menores.
4. Competencia comunicativa, competencia literaria.

BLOQUE TEMÁTICO 2. DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL

5. Caracterización y análisis de los discursos orales.
6. Desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades lingüísticas orales.
7. Tratamiento didáctico de los discursos orales en sus distintas funciones.
8. Los textos de tradición oral en el aula.
9. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades lingüísticas orales.

BLOQUE TEMÁTICO 3. DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ESCRITA

10. Caracterización y tipología de los textos escritos.
11. Del lenguaje oral al lenguaje escrito: elementos básicos en este aprendizaje.
12. La lectura y la escritura. Etapas de su aprendizaje y problemas metodológicos.
13. Tratamiento didáctico de los textos escritos: comprensión lectora y producción escrita.
14. Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en la lectura y la escritura.

BLOQUE TEMÁTICO 4. DIDÁCTICA DE LA LITERATURA

15. Del fomento a la lectura a la adquisición de la competencia literaria. Integración de textos literarios en el área de Lengua y Literatura de la Educación Primaria.
16. La Literatura Infantil. Autores españoles y extranjeros más representativos.
17. Selección y comentario de obras para los distintos ciclos de Educación Primaria.
18. La biblioteca de aula: organización, funcionamiento y uso.

*PRÁCTICOS

- * Revisión y análisis de libros de texto y materiales didácticos.
- * Selección, análisis y clasificación de textos diversos (orales, escritos, literarios, icónicos,...)
- * Producción y evaluación de textos.
- * Análisis de problemas en el laboratorio de fonética.

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- * Evaluación continua de la asistencia y la asiduidad, grado y calidad de participación en las actividades propias de la clase.
- * Elaboración y exposición de los contenidos prácticos y teóricos programados, con especial atención a las lecturas complementarias y a los comentarios personales.
- * Pruebas escritas con especial atención a la coherencia y adecuación así como a los aspectos formales y normativos de la expresión escrita.

IV. BIBLIOGRAFÍA

- BATTANER, M. P., J. GUTIÉRREZ y E. MIRALLES (1985): *Introducción a la enseñanza de la lengua y la literatura*, Madrid: Alhambra.
- BAUMANN, J. F. (ed.) (1990). *La comprensión lectora* (Cómo trabajar la idea principal en el

- aula), Madrid: Visor-Aprendizaje.
- CASSANY, D. y otros (1994): *Enseñar lengua*, Barcelona: Graò.
- (1989): *Describir el escribir*. Cómo se aprende a escribir, Barcelona: Paidós Comunicación.
- CEREZO ARRIAZA, M. (1994): *Texto, contexto y situación. Guía para el desarrollo de las competencias textuales y discursivas*, Barcelona: Ocataedro.
- GONZALEZ PROTAL, M^a D. (1984): *Dificultades en la enseñanza de la lectura*, Madrid: MEC.
- KNAPP, M. L. (1988): *La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno*, Barcelona: Paidós Comunicación.
- LOMAS, C y A. OSORO (comp.): *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*, Barcelona: Paidós Ibérica.
- (1999): *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras: teoría y práctica de la educación lingüística*, Barcelona: Paidós.
- y A. TUSÓN(1993):*Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*, Barcelona: Paidós Ibérica.
- LÓPEZ MORALES, H. (1984): *Enseñanza de la lengua materna. Lingüística para maestros de español*, Madrid: Playor.
- MENDOZA FILLOLA, A. (coord.) (1998): *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*, SEDLL/ICE Universitat de Barcelona/Horsori.
- A. LÓPEZ VALERO y E. MARTOS NÚÑEZ (1996): *Didáctica de la lengua para la enseñanza Primaria y Secundaria*, Madrid: Akal.
- MESANZA LÓPEZ, J. (1987): *Didáctica actualizada de la ortografía*, Madrid, Santillana.
- SÁNCHEZ, A, (1983): *Una metodología de la lengua oral*, Madrid: Escuela Española.
- SANZ MARCO, C. (1998): *Didáctica de la lengua y la literatura*, Valencia, Edetaina.
- SERRANO, J. Y E. MARTÍNEZ (Coord.) (1997): *Didáctica de la lengua y la literatura*, Barcelona: Oikos- Tau.